



MEMBANGUN AKSES PENDIDIKAN INKLUSIF :

ASESMEN DAN INTERVENSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Dr. Ahmad Hidayat., M. Psi. Psikolog

MEMBANGUN AKSES PENDIDIKAN INKLUSIF : ASESMEN DAN INTERVENSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Penulis:

Dr. Ahmad Hidayat., M.Psi.Psikolog



MEMBANGUN AKSES PENDIDIKAN INKLUSIF :

ASESMEN DAN INTERVENSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Copyright © PT Penamuda Media, 2025

Penulis:

Dr. Ahmad Hidayat., M.Psi.Psikolog.

ISBN: 9786347269249

Penyunting dan Penata Letak:

Tim PT Penamuda Media

Desain Sampul:

Tim PT Penamuda Media

Penerbit:

PT Penamuda Media

Redaksi:

Casa Sidoarum RT03 Ngentak, Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta

Web: www.penamudamedia.com

E-mail: penamudamedia@gmail.com

Instagram: [@penamudamedia](https://www.instagram.com/penamudamedia)

WhatsApp: +6285700592256

Cetakan Pertama, Juni 2025

X + 308 halaman; 15 x 23 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang memperbanyak maupun mengedarkan buku dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin tertulis dari penerbit maupun penulis

Kata Pengantar

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan buku "Membangun Akses Pendidikan Inklusif: Asesmen dan Intervensi bagi Anak Berkebutuhan Khusus" ini dapat diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai bentuk kepedulian terhadap pentingnya akses pendidikan yang setara dan bermakna bagi semua anak, termasuk mereka yang tergolong dalam Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).

Di tengah upaya mewujudkan sistem pendidikan yang inklusif di Indonesia, kebutuhan akan pemahaman yang komprehensif mengenai asesmen dan intervensi menjadi sangat penting. Proses identifikasi kebutuhan belajar, perencanaan intervensi yang tepat, hingga pelaksanaannya di dalam kelas merupakan bagian integral dalam memastikan bahwa setiap anak memperoleh haknya untuk berkembang secara optimal. Buku ini berupaya memberikan kontribusi dalam bentuk landasan teoritis, pendekatan praktis, serta contoh-contoh aplikatif yang dapat digunakan oleh pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan pihak-pihak lain yang terlibat dalam pendidikan inklusif.

Isi buku ini mencakup pemahaman mendalam mengenai konsep pendidikan inklusif, jenis dan karakteristik anak berkebutuhan khusus, prinsip-prinsip asesmen yang berorientasi pada kebutuhan individual, serta strategi intervensi yang dapat disesuaikan dengan kondisi masing-masing anak. Harapannya, buku ini tidak hanya menjadi sumber referensi akademik, tetapi juga sebagai panduan praktis dalam penerapan langsung di lapangan pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan buku ini masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan edisi berikutnya. Semoga buku ini dapat memberikan manfaat yang luas dalam mendukung terwujudnya pendidikan yang inklusif, adil, dan berkelanjutan.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan buku ini.

Kota, Juni 2025

Penulis

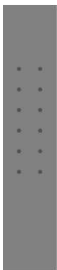
Daftar Isi

Kata Pengantar.....	v
Daftar Isi	vii
BAB 1. Konsep Pendidikan Inklusif dan Hak Anak	
Berkebutuhan Khusus.....	1
A. Definisi dan Prinsip Pendidikan Inklusif.....	1
B. Filosofi Inklusi dalam Pendidikan	7
C. Hak Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konstitusi dan Konvensi Internasional	10
D. Tantangan dan Hambatan Pendidikan Inklusif di Indonesia	13
E. Peran Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat dalam Mewujudkan Inklusi.....	16
BAB 2. Karakteristik dan Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	
20	
A. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	20
B. Klasifikasi ABK berdasarkan Gangguan	23
C. Karakteristik Perkembangan pada ABK.....	27
D. Kebutuhan Khusus dalam Konteks Pendidikan.....	30
E. Implikasi terhadap Pembelajaran dan Layanan.....	32
BAB 3. Aspek Perkembangan Anak: Fondasi untuk Asesmen dan Intervensi.....	
36	
A. Perkembangan Kognitif.....	36
B. Perkembangan Bahasa dan Komunikasi	39
C. Perkembangan Motorik.....	42
D. Perkembangan Sosial-Emosional.....	44
E. Hubungan Perkembangan dengan Strategi Intervensi	47
BAB 4. Strategi Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus di Lingkungan Pendidikan	
50	
A. Tujuan dan Prinsip Asesmen ABK	50
B. Jenis-jenis Asesmen (Diagnostik, Formatif, Sumatif)....	54

C.	Instrumen dan Teknik Asesmen	58
D.	Asesmen Berbasis Observasi dan Wawancara	63
E.	Interpretasi Data dan Penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI).....	68
BAB 5. Intervensi Edukatif bagi Anak Berkebutuhan Khusus..		74
A.	Prinsip Dasar Intervensi Edukatif.....	74
B.	Pembelajaran Diferensiasi dan Universal Design for Learning	78
C.	Pendekatan Terapi dalam Konteks Pendidikan.....	82
D.	Intervensi Individual vs Kelompok.....	87
E.	Evaluasi Efektivitas Intervensi.....	91
BAB 6. Peran Unit Layanan Disabilitas (ULD) dalam Mendukung Pendidikan Inklusif.....		95
A.	Konsep dan Fungsi ULD	95
B.	Budaya Kerja dan Koordinasi Lintas Sektor.....	99
C.	Peran ULD dalam Pendampingan ABK.....	104
D.	Tantangan dan Pengembangan ULD	110
BAB 7. Praktik Asesmen dan Intervensi Anak Autistik di Pusat Layanan Autis Provinsi Riau		115
A.	Prosedur Identifikasi dan Diagnostik Autisme	115
B.	Model Intervensi Terpadu.....	118
C.	Koordinasi Tim Multidisiplin	122
D.	Peran Keluarga dalam Intervensi	125
E.	Hasil Evaluasi dan Refleksi Praktik.....	128
BAB 8. Ragam Terapi Pendukung: Terapi Wicara, Okupasi, Sensorik, Brain Gym, Fisioterapi, Terapi ABA, Aquatic Terapi.....		132
A.	Terapi Wicara: Teori dan Aplikasi	132
B.	Terapi Okupasi Motorik Halus dan ADL	135
C.	Pendekatan Sensorik untuk SPD	138
D.	Brain Gym untuk Anak Kesulitan Belajar	141
E.	Evaluasi Terapi dan Kesesuaian dengan Kebutuhan Anak.....	143
F.	Fisioterapi untuk Anak berkebutuhan khusus.....	146

G. Terapi Applied Behavior Analisis (ABA) untuk Anak berkebutuhan khusus	149
H. Aquatic Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus....	151
BAB 9. Digitalisasi Sistem Layanan Disabilitas dan Implikasinya terhadap Efektivitas Intervensi.....	155
A. Transformasi Digital dalam Layanan ABK.....	155
B. Platform Digital untuk Asesmen dan Monitoring	159
C. Peningkatan Akses dan Akuntabilitas	163
D. Implementasi dalam Layanan Nyata	166
E. Tantangan Etis dan Teknis Digitalisasi.....	169
BAB 10. Intervensi Berbasis Aktivitas Kehidupan Sehari-hari dan Teknologi Bantu	173
A. Konsep Intervensi Fungsional	173
B. Pelatihan ADL untuk Kemandirian Anak.....	176
C. Penerapan Teknologi Bantu dalam Pembelajaran.....	179
D. Peran Guru dan Orang Tua dalam Intervensi Fungsional	183
BAB 11. Strategi Komunikasi dan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus.....	187
A. Dasar-dasar Kognisi Sosial	187
B. Strategi Komunikasi Sosial-Pragmatik.....	190
C. Pendekatan Bermain dalam Pengembangan Interaksi	193
D. Observasi Perilaku Komunikatif	196
E. Model Pendekatan Kolaboratif.....	200
BAB 12. Implementasi Permendikbudristek No. 48 Tahun 2023 dalam Pendidikan Inklusif.....	204
A. Isi Pokok Permendikbudristek No. 48/2023	204
B. Prinsip Akomodasi dan Modifikasi.....	207
C. Implementasi di Sekolah Negeri dan Swasta.....	209
D. Respon Guru, Orang Tua, dan Siswa	211
BAB 13. Transformasi Layanan: Dari Pusat Layanan Autis ke Unit Layanan Disabilitas.....	214
A. Sejarah dan Perkembangan PLA	214
B. Alasan Perluasan Fungsi menjadi ULD.....	217

C. Reorganisasi Struktur dan Pelayanan.....	219
D. Kelembagaan dan Peraturan Pendukung	222
E. Dampak terhadap Kualitas Layanan	224
BAB 14. Pendekatan Multidimensi dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus.....	227
A. Pengertian Pendekatan Multidimensi.....	227
B. Kolaborasi Pendidikan, Psikologi, Kesehatan, dan Sosial	229
C. Model Intervensi Terpadu Berbasis Tim.....	232
D. Studi Kasus Penanganan Autisme dan Disabilitas Intelektual	234
E. Rekomendasi Penguatan Layanan Interdisipliner.....	236
BAB 15. Rekomendasi Strategis Menuju Indonesia Inklusif dan Berkeadilan	240
A. Evaluasi Ketersediaan Akses Pendidikan Inklusif	240
B. Penguatan Kebijakan dan Regulasi.....	243
C. Pelatihan Guru dan Profesional Layanan	245
D. Partisipasi Masyarakat dan Dunia Usaha.....	247
E. Visi Masa Depan Indonesia Inklusif.....	249
Referensi.....	252
Tentang Penulis	306



BAB 1.

Konsep Pendidikan Inklusif dan Hak Anak Berkebutuhan Khusus

A. Definisi dan Prinsip Pendidikan Inklusif

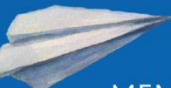
Pendidikan inklusif adalah sebuah pendekatan dalam sistem pendidikan yang mengedepankan prinsip kesetaraan dan keberagaman, di mana setiap anak—termasuk anak berkebutuhan khusus—diberikan kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang bersama di lingkungan pendidikan reguler. Pendekatan ini tidak memisahkan siswa berdasarkan kemampuan atau keterbatasan mereka, melainkan menciptakan lingkungan belajar yang adaptif dan responsif terhadap kebutuhan semua peserta didik.

Secara umum, pendidikan inklusif bertujuan untuk menghapus segala bentuk diskriminasi dalam pendidikan serta menjamin bahwa semua anak, tanpa kecuali,

berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar mengajar. Dalam konteks ini, sistem pendidikan dituntut untuk mampu menyesuaikan diri dengan karakteristik peserta didik, bukan sebaliknya. Dengan demikian, pendidikan inklusif menekankan perubahan sistem, kurikulum, metode pengajaran, serta sikap tenaga pendidik untuk menjamin aksesibilitas dan partisipasi semua anak.

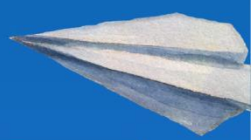
Menurut UNESCO (2009), pendidikan inklusif adalah proses dalam menangani dan menanggapi keragaman kebutuhan semua anak melalui peningkatan partisipasi dalam belajar, budaya, dan komunitas, serta mengurangi eksklusi dalam pendidikan. Pendidikan inklusif mencerminkan pengakuan bahwa semua anak memiliki hak untuk mengenyam pendidikan yang berkualitas tanpa melihat latar belakang sosial, ekonomi, budaya, maupun kemampuan fisik dan mental.

Ahli pendidikan inklusif seperti Booth dan Ainscow (2002) mengemukakan bahwa pendidikan inklusif bukan sekadar penempatan fisik anak berkebutuhan khusus ke dalam sekolah umum, melainkan mencakup perubahan fundamental dalam pendekatan pengajaran, struktur sekolah, dan nilai-nilai sosial yang berlaku. Mereka menekankan bahwa inklusi harus dipahami sebagai proses aktif yang melibatkan semua pihak dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung.



MEMBANGUN AKSES PENDIDIKAN INKLUSIF :

ASESMEN DAN INTERVENSI BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS



Buku ini hadir sebagai panduan komprehensif untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan inklusif yang berkualitas bagi anak berkebutuhan khusus. Dengan fokus pada proses asesmen yang tepat dan intervensi yang efektif, buku ini menjelaskan berbagai metode penilaian kebutuhan belajar anak secara individual serta strategi intervensi yang dapat diimplementasikan oleh pendidik, orang tua, dan tenaga profesional. Melalui pendekatan yang sistematis dan berbasis bukti, pembaca diajak memahami bagaimana membangun lingkungan pendidikan yang ramah, inklusif, dan memberdayakan sehingga setiap anak memperoleh kesempatan belajar yang setara dan optimal sesuai potensinya. Buku ini menjadi sumber penting dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menghadapi tantangan pendidikan khusus di berbagai konteks

ISBN 978-634-7261-24-1



9

786347

269249



Penamuda.com

PT Penamuda Media
Casa Sidoarum, Ngentak Gedean
penamuda_media