



Strategi Personalisasi Guru

Pembelajaran yang Efektif



Jasminawati, S.Pd.
Eti Sentia, S.Pd.
Rini Permatasari Bachrun, S.Pd.
Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.



Strategi Personalisasi Guru

Pembelajaran yang Efektif

Jasminawati, S.Pd.

Eti Sentia, S.Pd.

Rini Permatasari Bachrun, S.Pd.

Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

Strategi Personalisasi Guru

Pembelajaran yang Efektif

Copyright© PT Penerbit Penamuda Media, 2024

Penulis:

Jasminawati, S.Pd.

Eti Sentia, S.Pd.

Rini Permatasari Bachrun, S.Pd.

Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

ISBN:

978-623-8586-85-1

Desain Sampul:

Tim PT Penerbit Penamuda Media

Tata Letak:

Enbookdesign

Diterbitkan Oleh**PT Penerbit Penamuda Media**

Casa Sidoarium RT 03 Ngentak, Sidoarium Dodeam Sleman Yogyakarta

HP/Whatsapp : +6285700592256

Email : penamudamedia@gmail.com

Web : www.penamuda.com

Instagram : @penamudamedia

Cetakan Pertama, Juni 2024

viii + 132, 15x23 cm

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang

*Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku
tanpa izin Penerbit*

Kata Pengantar

Segala puji bagi Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan buku ajar. Tak lupa juga mengucapkan salawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, karena berkat beliau, kita mampu keluar dari kegelapan menuju jalan yang lebih terang.

Kami ucapkan juga rasa terima kasih kami kepada pihak-pihak yang mendukung lancarnya buku ajar ini mulai dari proses penulisan hingga proses cetak, yaitu orang tua kami, rekan-rekan kami, penerbit, dan masih banyak lagi yang tidak bisa kami sebutkan satu per satu.

Adapun, buku ini yang berjudul “Strategi Personalisasi Guru: Pembelajaran Efektif telah selesai kami buat secara semaksimal dan sebaik mungkin agar menjadi manfaat bagi pembaca yang membutuhkan informasi dan pengetahuan mengenai strategi personalisasi guru.

Dalam buku ini, tertulis strategi personalisasi guru dalam pembelajaran yang efektif.

Kami sadar, masih banyak luput dan kekeliruan yang tentu saja jauh dari sempurna tentang buku ini. Oleh sebab itu, kami mohon agar pembaca memberi kritik dan juga saran terhadap karya buku ajar ini agar kami dapat terus meningkatkan kualitas buku.

Demikian buku ini kami buat, dengan harapan agar pembaca dapat memahami informasi dan juga mendapatkan

wawasan mengenai strategi personalisasi guru dalam pembelajaran efektif serta dapat bermanfaat bagi masyarakat dalam arti luas. Terima kasih.

Yogyakarta, 2 Juni 2024

Daftar Isi

Kata Pengantar	v
Daftar Isi	vii
Bab 1. Konsep Personalisasi Pembelajaran VGVD	1
A. Tinjauan tentang konsep personalisasi dalam pembelajaran <i>Personalized learning</i>	3
B. Perbandingan dengan pendekatan pembelajaran konvensional.....	15
Bab 2. Pengetahuan Tentang Siswa	24
A. Pendekatan untuk memahami kebutuhan dan minat siswa	25
B. Penggunaan data untuk personalisasi pembelajaran.....	31
Bab 3. Diferensiasi Instruksional	35
A. Tujuan Pembelajaran Diferensiasi	39
B. Desain Pembelajaran Diferensiasi Untuk Merancang Dengan Tingkat Kemampuan Siswa	40
Bab 4. Penggunaan Teknologi.....	44
A. Peran teknologi dalam mendukung personalisasi pembelajaran	44
B. Aplikasi platform pembelajaran daring dan alat pembelajaran digital lainnya.....	50
Bab 5. Pendekatan Instruksional Kreatif	59
A. Pengembangan Strategi Pembelajaran Yang Menggugah Minat Dan Kreativitas Siswa.....	59

B. Konsep dan prinsip pembelajaran berbasis proyek	62
Bab 6. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Mandiri	79
A. Keterlibatan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran.....	79
B. Keterampilan Belajar Mandiri Dan Penyelesaian Masalah.....	84
Bab 7. Evaluasi Umpan Balik	86
A. Pendekatan dalam mengevaluasi kemajuan siswa dalam konteks pembelajaran yang dipersonalisasi.....	86
B. Hubungan Kemampuan Guru dalam Efektivitas Proses PendidikanInklusi Siswa Sekolah Dasar	90
C. Pendekatan Kolaboratif.....	93
D. Pemberian Umpan Balik yang Efektif dan Berorientasi Pada Pertumbuhan	93
E. Teknik Memberikan Umpan Balik	99
Bab 8. Kolaborasi dan Dukungan Guru.....	108
A. Pentingnya Kolaborasi Antar Guru dan Dukungan Tim dalamMenerapkan Personalisasi Pembelajaran .	108
B. Pembelajaran Lintas Mata Pelajaran.....	115
Daftar Pustaka	125
Tentang Penulis	131



Bab 1

Konsep Personalisasi Pembelajaran VGVD

Ide belajar-mengajar di abad ke-21 adalah tranformasi lingkungan pendidikan yang ada ke lingkungan model pembelajaran yang responsif terhadap tantangan kehidupan abad ke 21. Serta menyiapkan siswa dalam mengarungi kehidupan global agar mereka berdaya. Belajar mengajar di abad ke-21 merupakan perubahan dari model transmisi ke pendekatan inovatif dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam kehidupan era global seperti berpikir kritis dan memecahkan masalah, kolaborasi dan kerja tim, kepemimpinan, responsif dan adaptabilitas, inisiatif dan kewirausahaan, komunikasi lisan dan tulis yang efektif, akses

dan analisis, rasa keingintahuan dan imajinatif, cakap dalam berhitung dan ICT, pasih berkomunikasi, arif dan mandiri belajar. (Benade, L. (2017). *Being a teacher in the 21st century. A Critical New Zealand Research*).

Untuk mendapatkan kemampuan tersebut, guru perlu menggunakan mode pembelajaran yang inovatif, yaitu siswa diberikan kesempatan terlibat dalam kegiatan yang dapat mengembangkan kemampuan kerja sama, komunikasi, berpikir kritis, memecahkan masalah, dan daya kreatif (Naidoom, 2021). Guru perlu mengubah cara-cara mereka dalam merancang belajar yang mendorong siswa menjadi pemecah masalah dan berpikir kreatif. Peran guru bergerak dari pendistribusian informasi ke mendorong siswa terlibat dalam mengumpulkan, mengevaluasi, dan memproses informasi menjadi produk pembelajaran yang unik, atau guru memainkan peran fasilitator, pembimbing, dan pelatih.

Pembelajaran yang dipersonalisasi, atau personalisasi mengacu pada berbagai program dan pendekatan pendidikan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan, minat, dan latar belakang unik setiap peserta didik. Ini adalah alternatif dari metode pengajaran yang seragam, dimana semua peserta didik menerima instruksi, tugas, dan penilaian yang sama. Sama hal dikenal sebagai pembelajaran yang berpusat pada siswa, fokus dalam pembelajaran yang dipersonalisasi adalah memprioritaskan kebutuhan individu peserta didik dalam pengambilan keputusan pendidikan yang mengarah pada peningkatan hasil pendidikan bagi peserta didik, guru, dan sekolah. Salah satu aspek penting dalam *student centered learning* adalah adanya personalisasi dalam proses pembelajaran atau yang biasa disebut sebagai *personalized learning*. *Personalized learning*



Strategi Personalisasi Guru

Pembelajaran yang Efektif

Pembelajaran yang dipersonalisasi memanfaatkan keterampilan naluri siswa untuk menerapkan teknologi, tetapi ini lebih dari sekadar teknologi dan algoritme. Ini adalah pola pengajaran campuran yang bermakna untuk menambahkan pembelajaran tatap muka, pengajaran berbantuan teknologi, dan kolaborasi siswa-ke-siswa untuk memberikan minat setiap siswa untuk pembelajaran yang lebih mendalam.

Keterlibatan peserta didik dalam penciptaan jalur pembelajaran. Menghormati minat, aspirasi peserta didik, mendorong rasa tanggung jawab untuk belajar, dan melatih kemampuan siswa untuk menavigasi proses pembelajaran.

Penerapan pembelajaran terpadu dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik, dimana peserta didik dihadapkan dengan konsep yang dapat dilihat dari berbagai bidang studi, dari berbagai sudut pandang. Disini peserta didik belajar untuk memahami konsep tersebut dan kemudian menemukan pola hubungan diantara konsep tersebut. Pembelajaran terpadu sangat berbeda dengan pembelajaran konvensional yang menjelajahi peserta didik dengan ingatan dan hafalan semata dan kurangnya aktifitas dalam perolehan pengetahuan

ISBN 978-623-8586-85-1



PT Penerbit Penamuda Media
Godean, Yogyakarta
085700592256
@penamuda_media
penamuda.com