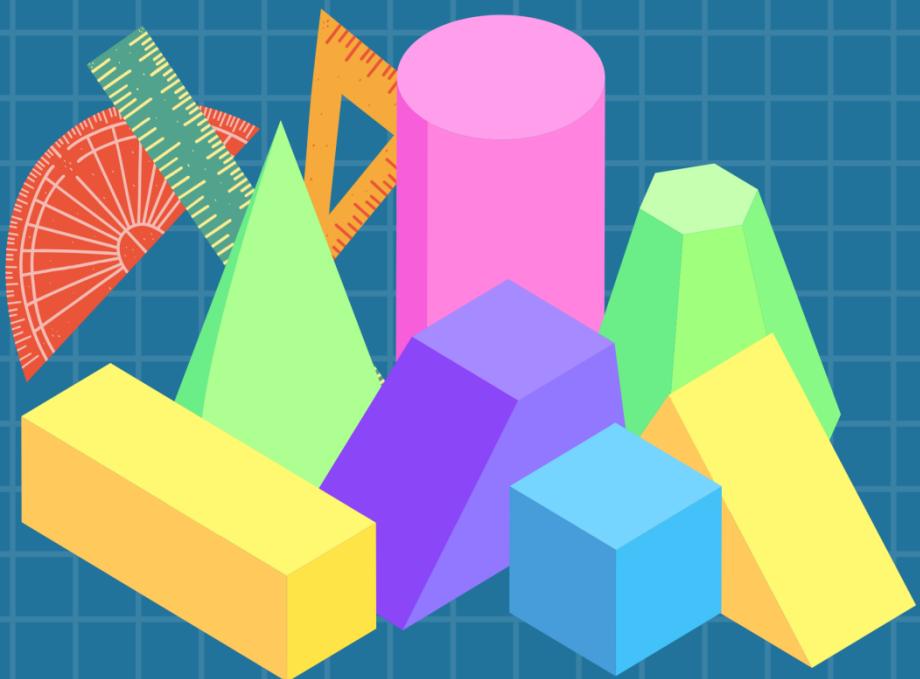




# Pembelajaran Geometri

## melalui Pendekatan TaRL

untuk Fase C Sekolah Dasar



Kevin Alvianto, S.Pd.  
Fini May Putriani, S.Pd.  
Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D

# **Pembelajaran Geometri melalui Pendekatan TaRL**

**untuk Fase C Sekolah Dasar**

**Kevin Alvianto, S.Pd.  
Fini May Putriani, S.Pd.  
Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D**



**Pembelajaran Geometri melalui Pendekatan TaRL untuk Fase C Sekolah Dasar**  
Copyright© PT Penerbit Penamuda Media, 2024

**Penulis:**

Kevin Alvianto, S.Pd.  
Fini May Putriani, S.Pd.  
Unik Ambar Wati, S.Pd., M.Pd., Ph.D

**ISBN:**

978-623-8586-86-8

**Desain Sampul:**

Tim PT Penerbit Penamuda Media

**Tata Letak:**

Enbookdesign

**Diterbitkan Oleh**

**PT Penerbit Penamuda Media**

Casa Sidoarium RT 03 Ngentak, Sidoarium Dodeam Sleman Yogyakarta

HP/Whatsapp : +6285700592256  
Email : penamudamedia@gmail.com  
Web : www.penamuda.com  
Instagram : @penamudamedia

Cetakan Pertama, Juni 2024

vi + 167, 15x23 cm

*Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku  
tanpa izin Penerbit*



# Kata Pengantar

**G**eometri, bagaikan sebuah petualangan seru yang penuh dengan bentuk, ruang, dan pola. Dalam petualangan ini, para siswa diajak untuk menjelajahi dunia geometri dengan penuh keingintahuan dan semangat.

Buku Pembelajaran Geometri Melalui Pendekatan TaRL untuk Fase C Sekolah Dasar hadir sebagai panduan bagi para guru untuk mengantarkan para siswa dalam petualangan ini. Pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level) yang diusung dalam buku ini, menjembatani pembelajaran geometri dengan dunia nyata, mendorong siswa untuk menjadi penjelajah pengetahuan yang aktif dan kreatif.

Pendekatan TaRL menawarkan pengalaman belajar yang berbeda dan lebih menarik bagi para siswa. Berbeda dengan metode pembelajaran tradisional yang menekankan pada hafalan dan teori, TaRL mengajak siswa untuk terlibat langsung dalam proses belajar. Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan, melakukan percobaan, dan mencari jawaban atas pertanyaan mereka sendiri. Hal ini membantu mereka untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi.

Buku Pembelajaran Geometri Melalui Pendekatan TaRL ini menyediakan berbagai materi dan strategi pembelajaran yang dapat membantu guru dalam menerapkan pendekatan TaRL di kelas.

Yogyakarta, Juni 2024

Penulis

# Daftar Isi

Kata Pengantar .....	v
Daftar Isi .....	vi
Bab 1. Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar .....	1
A. Capaian Pembelajaran Matematika materi Geometri di SD.....	1
B. Geometri di Sekolah Dasar .....	4
Bab 2. Pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level) .....	26
A. Pengertian Difrensiasi.....	26
B. Tujuan Difrensiasi.....	28
C. Perbedaan Kelas Tradisional dengan Kelas Berdiferensiasi.....	31
D. Prinsip.....	33
E. Cara Mengenal Siswa.....	34
F. Teaching At The Right Level (TaRL).....	44
G. Tahapan Teaching At The Right Level (TaRL).....	48
H. Proses pembelajaran (Assessment As Learning).....	51
Bab 3. Pembelajaran Geoemetri pada Fase C melalui Pendekatan TaRL.....	79
A. Contoh Pembelajaran Geometri pada Fase C melalui Pendekatan TaRL.....	79
Lampiran.....	95
A. Contoh Soal untuk Diselesaikan dalam LKPD.....	99
B. Penilaian Diagnostik Awal.....	107
C. Soal Evaluasi.....	112
D. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian.....	114
Daftar Pustaka.....	163
Tentang Penulis.....	166

## Bab 1

# Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar

### A. Capaian Pembelajaran Matematika materi Geometri di SD

Saat ini pendidikan menggunakan kurikulum Merdeka sebagai arahan dalam menjalankan proses pendidikan. Dalam (Kemendikbudristek, 2022) mata pelajaran Matematika bertujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan:

1. memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien,

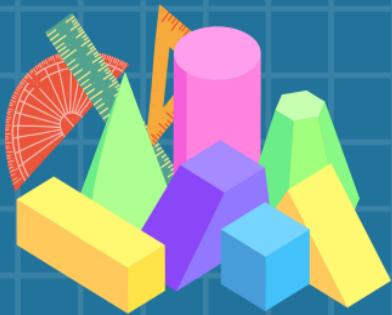
- dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural),
- 2. menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis),
  - 3. memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis).
  - 4. mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis),
  - 5. mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis), dan
  - 6. memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

Dalam kurikulum merdeka dikenal dengan istilah Capaian Pembelajaran (CP) sebagai pengganti Kompetensi Dasar (KD). Capaian Pembelajaran (CP) merupakan kompetensi pembelajaran yang harus dicapai peserta didik

# Pembelajaran Geometri

## melalui Pendekatan TaRL

untuk Fase C Sekolah Dasar



Pembelajaran geometri merupakan bagian yang terlewatkan dalam capaian pembelajaran kurikulum merdeka. Geometri menjadi salah materi yang diajarkan pada jenjang paling awal dalam pendidikan yaitu Sekolah Dasar. Buku ini memberikan penjelasan mengenai materi geometri muali dari penenalan konsep dasar geometri, bangun datar, bangun ruang, serta pembelajarannya melalui pendekata TaRL.

Kehadiran buku Pembelajaran Geometri melalui Pendekatan Teaching at the Right Level untuk Fase C Sekolah Dasar ini membantu pembaca mengetahui pelaksanaan pembelajaran geometri melalui pendekatan yang menarik, yaitu pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level). Pendekatan ini mempertimbangkan tingkat kemampuan siswa saat ini untuk belajar, sehingga tepat digunakan dalam pembelajaran di sekolah dengan kondisi siswa yang beragam. Oleh karena itu buku ini penting untuk dibaca karena memberikan pengalaman belajar baru mengenai pembelajaran matematika materi geometri dengan pendekatan TaRL.

ISBN 978-623-8586-86-8



9 78623 586868



PT Penerbit Penamuda Media  
Godean, Yogyakarta  
085700592256  
@penamuda\_media  
penamuda.com