



---

# Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Melalui Diferensiasi dan CRT di Sekolah Dasar

---

Tarisa Jayanti, S.Pd  
Jaka Pasa Tribrata, S.Pd  
Lailatul Istiqomah, S.Pd  
Melina Maharani, S.Pd., Gr.

# **Pembelajaran Pendidikan Pancasila**

## **Melalui Diferensiasi dan Crt Di Sekolah Dasar**

**Penulis:**

Tarisa Jayanti, S.Pd

Jaka Pasa Tribrata, S.Pd

Lailatul Istiqomah, S.Pd

Melina Maharani, S.Pd., Gr.



# **Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Diferensiasi dan Crt Di Sekolah Dasar**

Copyright © PT Penamuda Media, 2024

**Penulis:**

Tarisa Jayanti, S.Pd

Jaka Pasa Tribrata, S.Pd

Lailatul Istiqomah, S.Pd

Melina Maharani, S.Pd., Gr.

**ISBN:**

9-786238-686445

**Penyunting dan Penata Letak:**

Tim PT Penamuda Media

**Desain Sampul:**

Tim PT Penamuda Media

**Penerbit:**

PT Penamuda Media

**Redaksi:**

Casa Sidoarum RT03 Ngentak, Sidoarum Godean Sleman Yogyakarta

Web: [www.penamudamedia.com](http://www.penamudamedia.com)

E-mail: [penamudamedia@gmail.com](mailto:penamudamedia@gmail.com)

Instagram: [@penamudamedia](https://www.instagram.com/penamudamedia)

WhatsApp: +6285700592256

Cetakan Pertama, Agustus 2024

viii + 83 halaman; 15 x 23 cm

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak maupun mengedarkan buku  
dalam bentuk dan dengan cara apapun tanpa izin  
tertulis dari penerbit maupun penulis



# KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya “Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Diferensiasi dan CRT di Sekolah Dasar” dapat diselesaikan dengan baik. Pendidikan yang dinamis mengisyaratkan keterbaharuan yang tidak dapat terelakan. Pendidikan sebagai upaya penyiapan sumber daya manusia yang inovatif, kreatif, kolaboratif, kompetitif dan berkarakter. Hal tersebut sebagai tanggung jawab lembaga pendidikan yang merupakan salah satu tripusat pendidikan untuk berkontribusi dalam penyiapan pendidik masa depan yang berkompeten.

Buku ini hadir sebagai sumber acuan dalam memahami pendidikan Pancasila, pembelajaran berdiferensiasi, dan pendekatan *culturally responsive teaching* (CRT). Kemudian membantu dalam menjabarkan urgensi pembelajaran pendidikan Pancasila pada abad 21. Selanjutnya di dukung dengan pemahaman mengenai pembelajaran berdiferensiasi, pentingnya pembelajaran berdiferensiasi, penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar, serta prinsip kuncinya. Kemudian pemahaman berkaitan dengan gaya belajar peserta didik akan membantu calon pendidik ataupun pendidik sekolah dasar dalam merancang pembelajaran berdiferensiasi yang komperhensif. Selain pembelajaran berdiferensiasi, dalam buku ini juga menjelaskan mengenai pendekatan *culturally responsive*



*teaching* (CRT), yang dijabarkan dengan urgensi pendekatan tersebut, serta contoh penerapannya di sekolah dasar. Adanya buku ini dapat membantu pembaca untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan mempraktikkan pembelajaran pendidikan Pancasila.

Kepada seluruh penulis, kami ucapkan terima kasih atas segala kerja keras agar naskah ini terbit. Kepada pembaca buku, selamat membaca isi dari buku ini dan kami terbuka untuk menerima masukan guna menghasilkan kualitas yang lebih baik.

Yogyakarta, 17 Agustus 2024

Penulis

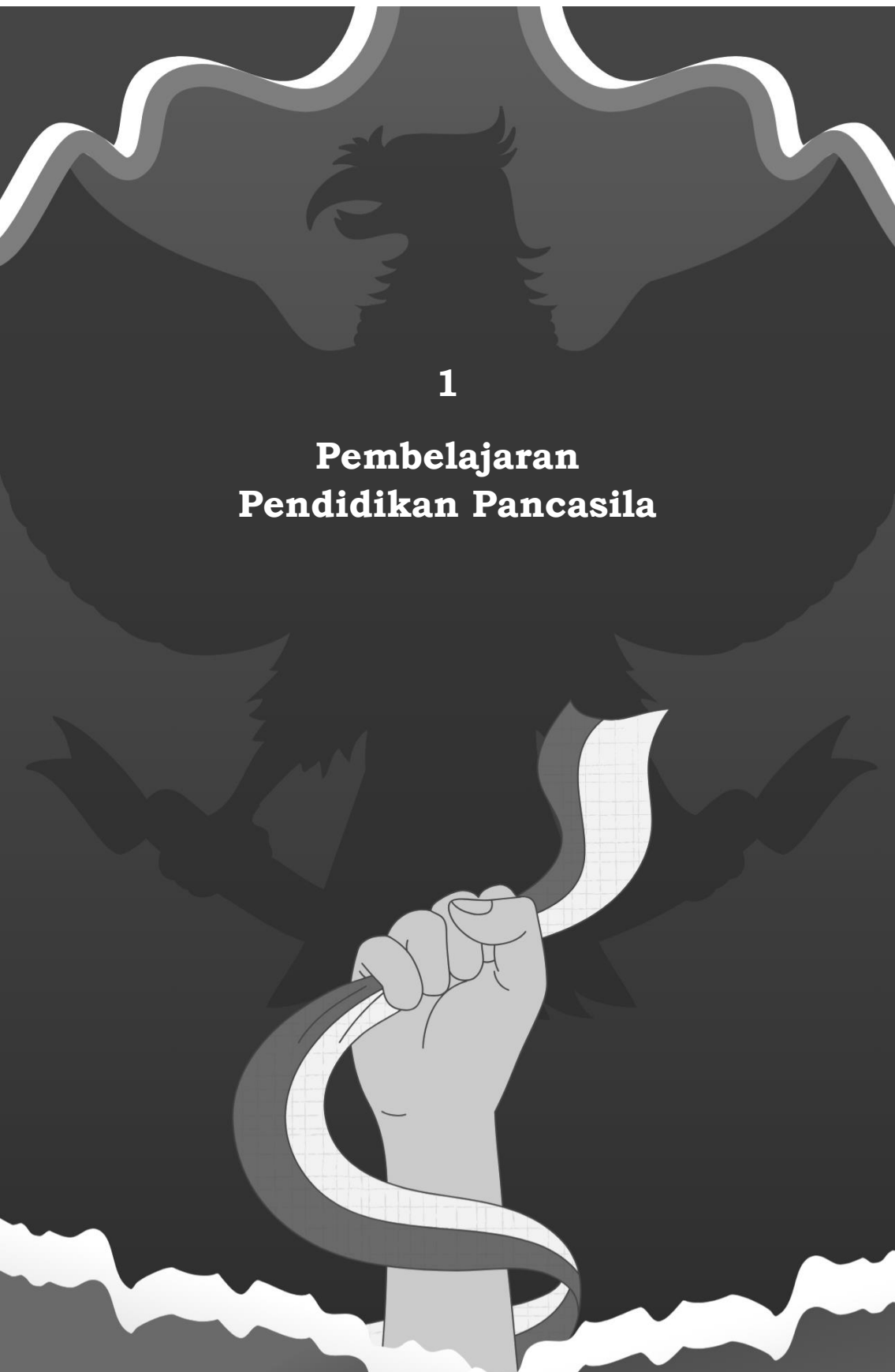


# DAFTAR ISI

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| KATA PENGANTAR.....                                              | v  |
| 1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....                        | 1  |
| 2. Urgensi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Abad 21 ....        | 5  |
| 3. Pembelajaran Berdiferensiasi.....                             | 15 |
| 4. Pentingnya Pembelajaran Berdiferensiasi.....                  | 24 |
| 5. Penerapan Pembelajaran Diferensiasi<br>di Sekolah Dasar ..... | 28 |
| 6. Prinsip-Prinsip Kunci Pembelajaran Berdiferensiasi ....       | 41 |
| 7. Keragaman Gaya Belajar Peserta Didik.....                     | 48 |
| 8. <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i> .....             | 60 |
| 9. Penerapan Pendekatan CRT di Sekolah Dasar .....               | 64 |
| Biografi Penulis Buku .....                                      | 79 |





The background of the page features a large, dark silhouette of a Garuda, the mythical bird that serves as the emblem of the Pancasila ideology. The Garuda is depicted with its wings spread wide, and a white, wavy banner is draped across its chest. In the foreground, a stylized, light-colored hand is shown in a fist, gripping the banner. The overall design is monochromatic, using shades of gray and white against a dark background.

**1**

**Pembelajaran  
Pendidikan Pancasila**

Pendidikan Pancasila merupakan pembelajaran yang wajib diajarkan di semua tingkat pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Inti dari pendidikan Pancasila adalah pendidikan moral dan etika. (Nurgiansah, 2021, p. 3). Sejalan pendapat (Nurgiansah et al., 2021, p. 6) bahwa Pendidikan Pancasila mempunyai ciri yang berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Mata pelajaran ini bersifat interdisipliner karena mencakup berbagai mata pelajaran seperti hukum, politik, pemerintahan, masyarakat, dan budaya. Pendidikan Pancasila juga dapat dianggap sebagai pendidikan hukum, pendidikan politik, dan pendidikan nilai moral. Pendidikan Pancasila dianggap sebagai mata pelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan partisipasi bangsa.

Peran Pancasila dalam lembaga pendidikan adalah memberikan landasan moral bagi peserta didik. Kegiatan di lingkungan sekolah meliputi praktik yang mendorong siswa bertindak sesuai dengan prinsip yang terkandung dalam Pancasila. Nilai-nilai Pancasila juga menjadi pedoman kehidupan seluruh masyarakat Indonesia. Pancasila mengacu pada karakter unik bangsa Indonesia dan merupakan seperangkat nilai-nilai yang selaras dengan hati nurani masyarakat. Nilai-nilai Pancasila inilah yang menjadi landasan dan motivasi utama dalam kehidupan kita sehari-hari dan segala tindakan kita sebagai umat. (Kartini & Dewi, 2020, p. 2).



# Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Melalui Diferensiasi dan CRT di Sekolah Dasar

Apa jadinya jika pendidikan Pancasila dihadapkan dengan tantangan abad 21 yang penuh dinamika? "Pembelajaran Pendidikan Pancasila Melalui Diferensiasi dan CRT di Sekolah Dasar" menyajikan jawaban yang mengejutkan dan mendalam mengenai bagaimana kita bisa mengadaptasi nilai-nilai luhur Pancasila dalam kurikulum yang semakin kompleks dan beragam.

Buku ini mengangkat pentingnya Pembelajaran Pendidikan Pancasila di abad 21 dan bagaimana menerapkannya dengan pendekatan yang relevan untuk memfasilitasi keberagaman di kelas. Di tengah perubahan global dan kemajuan teknologi, buku ini mengeksplorasi urgensi Pembelajaran Pendidikan Pancasila sebagai landasan moral dan etika bagi generasi muda.

Selanjutnya, buku ini memperkenalkan konsep Pembelajaran Diferensiasi sebagai strategi efektif dalam mengatasi berbagai kebutuhan belajar siswa. Buku ini juga mengeksplorasi keragaman gaya belajar peserta didik dan bagaimana memahami perbedaan ini dapat membantu dalam merancang pengalaman belajar yang lebih efektif dan inklusif. Bagian akhir, buku ini mengangkat pentingnya Culturally Responsive Teaching (CRT) dalam konteks pendidikan dasar.



PT. Penerbit Penamuda Media  
Godean, Yogyakarta  
081700592256  
@penamuda\_media  
penamuda.com